



TILSYNSRAPPORT

Børnehaven Fyrkildevej

Børnehave
Fyrkildevej 85, 9220
98157645 /98157645

Dato for tilsyn: 18-05-2021
Dato godkendt: 14-06-2021
Godkendt af: Louise Christensen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Øst

Deltagere

Kicki, Pædagog
Hanne Søgaard Olsen, Pædagogisk leder
Jesper Bredahl, Dagtilbudsleder
Nadia, Forældrerrepræsentant
Louise Sejer Christensen, Tilsynsførende

Pædagogisk personale omtales i det efterfølgende som 'pp'

Pædagogisk leder omtales i det efterfølgende som 'pl'

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt:

Det vurderes generelt, at institutionen delvis arbejder med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer.

Gennem observationen, efterlades tilsynet med et positivt indtryk af, at institutionen er meget bevidst om og arbejder målrettet med temaet sprog. Dette vurderes ud fra observation af god kvalitet i sprogaktiviteter i samling og overgang samt samtaler omkring måltidet. Her er en tydelig sammenhæng fra det refereret i tilsynsdialogen omkring sprogarbejdet og til hvad der er observeret både i interaktionerne og i de fysiske rammer.

Ud fra dialogen og den skriftlige pædagogiske læreplan, efterlades tilsynet med et generelt indtryk af, at institutionen har behov for at gøre sig tydeligere bevidst omkring deres faglighed i forhold til teoretisk grundlag og fundament omkring den pædagogiske praksis. I dialogen og den skriftlige pædagogiske læreplan savnes særligt sikkerhed i, og reflektive pædagogiske overvejelser og kobling til udførelse af praksis.

Institutionens egne udviklingspunkter / tiltag:

- opmærksomhed på garderobesituationens rette læringsbetingelser.
- fastholde de gode intentioner om læring fx omkring måltidet efter corona.
- anvende en systematik /model som alle bruger og kender samt viden om evaluering.
- opmærksomhed på hvordan børnene oplever at være inkluderet og hvordan det kan dokumenteres - også i forbindelse med trivselsevaluering.
- arbejde med venskabsinstitution
- prioriterer tid til sprogvurderinger / og opfølgning på handleplaner
- genoptage arbejdet med bogen om hverdagen i Fyrkildevej
- opmærksomhed på det æstetiske udtryk i institutionen og opmærksomhed på systematisk arbejde med krop og bevægelse
- yderligere bevidsthed og refleksion omkring børnemiljøet. Herunder inddragelse af børneperspektivet.
- institutionen har tanker omkring at aldersinddele og særlige aktiviteter for skolestarter

Tilsynets udviklingspunkter:

Pædagogiske læringsmiljøer og Pædagogisk læreplan §8 og §9: Tilsynet vurderer et behov for, at institutionen arbejder reflektivt med omsætning af teori og pædagogisk fundament til udført pædagogisk praksis med henvisning til Fælles pædagogisk grundlag og pædagogisk læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde.

I tillæg til institutionens eget udviklingspunkt, vurderer tilsynet endvidere et behov for, at institutionen arbejder med etablering af en evalueringskultur med fokus på metode og systematik jf.

Dagtilbudsloven §9 stk. 2 og 3.

Tidlig opsporing: Tilsynet anbefaler, at institutionen arbejder med yderligere inddragelse af børne- og forældreperspektivet ifbm. trivselsevaluering.

Sociale fællesskaber der rykker: Tilsynet efterlades med indtryk af, at institutionen har opmærksomhed for børnefællesskaber og inklusion. Tilsynet anbefaler institutionen yderligere refleksioner omkring forældresamarbejde samt metode for undersøgelse af barnets egen oplevelse af at være inkluderet.

Sprog: Tilsynet efterlades indtryk af et sprogarbejde med høj kvalitet og opmærksomhed. I forlængelse af tilsynets genelle vurdering, kan institutionen med fordel være mere tydelige og faglig bevidst om deres pædagogiske praksis. Endvidere fortsat opmærksomhed på den nødvendige tid til sprogvurdering og opfølgning på handleplaner.

Sundhed: Tilsynet anbefaler, at institutionen arbejder videre med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, således det styrker børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Herunder inddragelse af børneperspektivet i en vurdering af børnemiljøet. Endvidere at genoptage de gode intentioner omkring måltidet efter corona.

Overgange: Med henblik på arbejdet med værdier og principper i Den gode overgang på 0-6 års området

anbefaler tilsynet, at der rettes en nysgerrighed på, hvorfor nogle dagplejere ikke benytter sig af at komme i børnehaven. Dette med børneperspektivet for øje i det professionelle samarbejde omkring overgang fra dagpleje til børnehave.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

Institutionen fortæller om deres forberedelse som; Forberedelsen er foregået til et personalemøde, hvor de har gennemgået konceptet og holdt op imod læreplanen. PI fortæller endvidere, at de ikke blev færdige, og aftalte et nyt møde med de deltagende. Dette møde blev ikke afholdt grundet sygdom. Der skulle have været andre to medarbejdere med til tilsynsdialogen, men en anden er trådt til pga. sygdom. Dermed er forberedelsen ikke som ønsket.

I forhold til forældredelen har det været skrevet ud på Aula, og man kunne tilbyde sig, hvis man havde mulighed for at deltage til tilsynsdialogen.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - Processer

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Tilsynet ankommer til Børnehaven Fyrkildevej onsdag den 12. maj 2021, kl. 10:55.

Tilsynsførende bliver modtaget af pædagogisk leder, som viser rundt i institutionen, hvorefter tilsynet påbegynder observation i et grupperum, hvor der er samling inden frokost.

Observationen foregår i alle grupper under frokost.

Tilsynsførende forlader institutionen igen kl. 11:45.

Generelt opleves en rolig og rar stemning i hele huset. De voksne har en positiv tilgang til børnene, giver tydelige anvisninger med benævnelse af børns navn og øjekontakt. Der samtales omkring måltidet om maden, fælles oplevelser på legeplads, følelser og behov, om familie og rokketænder. Pp kigger rundt på alle børn og har turtagning. Der opleves tid til og nærvær i samtalerne og aktiviteterne.

Da maden deles ud, spørger pp; vil du have kylling, ærter, brun sovs og viser fx sovsen, når der spørges og pp udviser god ventetid til børns respons.

Pp sætter ord på handlinger og aktiviteter. Fx skal der ryddes op/skubbes en palle på plads inden samling. Pp siger med anvisninger med ord: "*Det er her vi skal skubbe*" og fysisk klapper med hånden for at understøtte det talte ord.

Pp: "*Har du ikke lyst til at smage den sovs som Lise har lavet? Jeg tror godt du kan lide den.*" Barnet smager og pp følger op: "*Ku du lide det?*" Barnet nikker og smiler. "*JAAA. Det kunne du også den anden dag.*" Pp: "*Gode lækre sager.*"

Pp sætter ord på egen handlinger: "*Jeg finder lige nogle handsker. Jeg henter lige vores fortæller-kasse her. Jeg vil lige tørre hænderne. Jeg skærer den lige i stykker for dig.*"

Pp: "*Kan I godt lige at lege med de bøtter ude på legepladsen?*" Nogle børn svarer og fortæller, mens et andet barn siger: "*Jeg har ikke været ude.*" Pp: "*nej, du ved det ikke så. Det må du se, når du kommer ud.*" Pige går med i snakken og har besværet med at gøre sig forståeligt. Pp er tålmodig og gentager, at pigen gerne vil vise den anden det på legepladsen, når de kommer ud og roser: "*Det var dejligt, du vil det.*"

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 børnenes sproglige udvikling
 interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

A)

Institutionen har flere rum, kroge og legemiljøer. Børnene er placeret rundt omkring deres grupper/på tilhørende stuer. Der opleves en ro og samtaler omkring måltidet børn/børn og børn/voksne imellem.

Der er billeder af børn på dørene til stuerne og huse 'Her bor jeg' med flag af forskellige nationaliteter samt en perlepladevæg i alrummet. Herigennem ses en sammenhæng til det beskrevet i den pædagogiske læreplan, at børnene skal føle sig en del af fællesskabet i børnehaven.

B)

I samtlige rum er der sprogunderstøttende materialer på væggene i form af dyreplakater, alfabetet, farver, tal og ord, hvor der er tilhørende billeder til fx vindue, reol mv. I rummene er der tavler med piktogrammer, som visualiserer dag, vejrforhold, dagligdagsaktiviteter samt daglige rutiner. Endvidere er det tydeligt, at man i 2 af grupperne arbejder med fokusord BIL. Der hænger fx billeder af forskellige bilmærker og lavet busstoppested og opstillet til bus i alrummet. Sang med konkreter (Hjulene på bussen) og billeder af nat/land/by/stand.

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?

B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

A)

Sprogaktivitet: Pp samler alle børn på stuen til samling, og sætter sig på gulvet med børnegruppen omkring sig. Da alle er samlet, fortæller pp, at Louise er her, og vil se på hvordan det er at gå i vores børnehave, da jeg har tiltrukket opmærksomhed fra børnene. Pp henter en fortæller-kassen frem og fortæller "*Vi leger jo i øjeblikket med Willy*" og et barn spørg; "*Skal vi lege det nu?*" Pp nikker og trækker stille og roligt en ting (konkreter) op af kassen, mens der fortælles. Børnene siger højt i kor BUS - VEJ - FORGÆNGEROVERGANG. Pp: "*Det var et svært ord. Vi siger det lige igen*" - LYSKRYDS og pp gentager alle ord klart og tydeligt. Pp taler i et roligt toneleje, bruger sin mimik og stemme tydeligt TIL HØJRE og TIL VENSTRE samt inddrager børnene. Fx pp stiller spørgsmål undervejs og afventer børnenes svar såsom "Hvad er det Willy har på hovedet? Kan I huske, hvad der er i gaven?" Børnene svarer og der tales videre om gaven.

Under hele observationen ved sprogaktivitet og måltidet observeres, at pp skifter mellem tale- og lytte position og giver tid og plads til, at børnene kan respondere. Pp forstærker og forstørre børnene i samtalerne fx i samtale omkring navne "Det er det flotteste navn, dine forældre har valgt til dig".

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

A)

Solsikkestuen:

13 børn og 2 voksne (samling og overgang til frokost)

Under samling er 1 voksen ansvarlig og 1 voksen sidder med et barn ved sig. Ved overgang til frokost placeres børnene ved 3 borde mens de voksne uddeler frokosten fra madvognen(rullebord).

Kornblomststuen:

8 børn og 2 voksne (Frokost)

Børn og voksne er fordelt ved 2 borde

Valmuerne:

6 børn og 2 voksne (frokost)

Børn og voksne er fordelt ved 2 borde

Alrum:

3 børn og 1 voksen (Frokost)

Børn og voksen sidder ved samme bord

B)

Generelt i institutionen observeres rig mulighed for, at børn kan indgå i mindre fællesskaber. Det virker som en stor og velindrettet institution ude som inde. Der er indrettet forskellige legemiljøer med tilhørende tema fx Busstoppestedet med billeder af, hvor bussen kan køre hen og busstoppeskilt og ved dinodyr er der plakater med dinosaur osv. Der observeres små rum i rummene.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - Pædagogiske Læringsmiljøer

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ◦ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

A)

Pp fortæller, at man i institutionen arbejder med sprog. Institutionen arbejder med det samme tema i alle grupper fx den samme bog. Man arbejder med det samme fokusord en uge af gangen og udsmykker institutionen med de ting, som fokusordet giver anledning til. De læser bogen og arbejder med sprogkuffert. Det giver en helhed i institutionen, at huset er optaget af det samme, ens for alle og mulighed for sparring personalet imellem og at børnene lærer at hinanden.

Pp fortæller, at de har haft oplæg af Sprog og Integration i forhold til deres sprogarbejde.

Pp fortæller, at de oplever, at børn søger tilbage til de samme bøger, som de har arbejdet med.

Pl fortæller, at det også foregår i spisning og påklædning.

B)

Planlagte aktiviteter

Pp fortæller, at de planlagte aktiviteter er sprog, ture ud af huset (en fast dag om ugen, og ofte anledt af tidligere snakke). De planlagte aktiviteter er med udgangspunkt i, hvad børnene er optaget af fx maskiner og trafik. Pp fortæller, at området omkring bliver bygget på, og derfor er maskiner noget som optager børnene og inddrages. Pp fortæller også, at fx legepladsen og at bruge underummet, arbejder de med. Der er indkøbt plantekasser og skal sås vilde blomster. Pp fortæller, at når hun har planlagt at fjerne ukrudt, så er børnene med - og børnene er sammen om at lede efter regnorme.

Pp fortæller, at der er udviklet læringsmiljøer i sandkassen, hvor der er malet vejbaner og indkøbt maskiner (biler) til legen her.

Daglige rutiner

Pp fremhæver garderoben. Her vil de gerne, at børn skal blive selvhjulpne og give dem tiden til det. Fx fortæller pp omkring deres overvejelser om, hvornår gruppen med de 3-årige skal derud. Pp fortæller, at de fordeler børnene i garderoben og bruger fx de tilstødende rum hertil. Pp er tæt på børnene og guider dem i, hvad de skal have på ud.

Pp fremhæver ligeledes måltidet, som en stor del af de daglige rutiner. Her hjælper børnene til i alle henseender. Denne er dog udfordret pga corona. Børnene inddrages også i at lægge tøj sammen og vasker legetøj.

Der er hver morgen morgensamling ca 8:30/9:00. Der er en genkendelighed i, og at de danser til musik (kroppen igang) til samlingen. Tavlen gennemgås stuevis, og der samtales om, hvad børnene er optaget af.

Børneinitierede aktiviteter

Pl og pp fortæller, at personalet justerer sig til, og får børnenes ideer ind i dagligdagen. Aktiviteterne udvider sig fx leg med mælkekartoner og ser at børn udvikler legen. Pp fremhæver, at have en forpligtelse til, at præsentere børn til nye legemuligheder. Man vægter det planlagte og ikke planlagte lige højt. Fx at børn får en interesse ud fra hvad der er planlagt i klargøring af køkkenhave. Her blev børnene optaget af regnorme, og pp fortæller, at det gør ikke noget, at det tager 14 dage og at være i proces. Pp fremhæver, at det er gennem legen, at der læres.

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Pl og pp fortæller, at coronarestriktionerne har haft betydning for deres blik for rammesætningen af leg fx på legepladsen. Her er oplevelsen, at det har været godt for børnenes leg, at børnene har vidst, at de havde et sted, hvor de skulle være og med de børn og voksne. De oplevede, at alle var i gang, og pp havde en bedre mulighed for at se, om der var nogen uden legerelationer og fokus på de voksnes rolle med ansvar for en gruppe og område. Disse områder bytter grupperne rundt. Pp udtrykker, at det har været godt i forhold til, at tage udgangspunkt i børnenes behov, fordi legepladsen er et ekstremt stort rum, og give ro til legen og nærværet, ved at være opdelt sådan og evalueret på det.

I huset hører børnene til på en stue og her opholder børnene sig som udgangspunkt. På stuen opdeler man sig i mindre grupper, og der er forskellige mulige legestationer stillet op og legetøj tilgængeligt. Børn kan vælge det, de har lyst til, og de voksne er tilgængelige eller med i forhold til at støtte legen, stimulerer sprog, ord på følelser og behov, lære at spille brætspil og passe godt på tingene. Der er rig mulighed for samtaler, og at børnene kan udforme og udvikle deres leg fx samtale om muslingestrand.

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

A)

PI fortæller, at alle temaerne bringes i spil i de aktiviteter, der tilbydes. Pp fortæller fx om deres forløb omkring trafik. Her er det sprog, fællesskab, sociale kompetencer, nysgerrighed og alt overlapper hinanden.

Når der er aktivitet på legepladsen eller ude, kan det godt være at motorik er overskriften, men at der er flere ting som arbejdes med. Det kan være fx naturbingo, hvor man gerne vil have bevægelse ind, her er også 'Natur og Science' og en aktivitet som kan trække sig over flere timer fordi den hele tiden udvikles. Børnene fik fx også bingospillet med hjem og kunne lege det derhjemme også.

Det kan også handle om garderobesituationen. Her samtales der til samling om hvordan vejret er, og hvad vi skal have på. Efter frokost kan de tale om, om vejret har forandret sig.

B)

PI og pp fortæller, at der tages mange billeder, og de udstiller/dekorerer med børnenes tegninger i vinduerne. Der er billeder på ipad fra tur/skov og forældretavlen i huset bruges også. Institutionen øver sig i at bruge Aula.

Hverdagen justeres altid med småjusteringer for at forfine det. Pp fortæller, at de bruger børnenes blik fx når børnene efterspørger tidligere aktiviteter, og ser endvidere på børnenes leg og spørger dem, hvordan aktiviteten var.

Der bruges ikke en særlig form eller model for pædagogisk dokumentation eller løbende evaluering. Institutionen har tidligere brugt SMTTE-model. Konsulenter fra CBU har været inddraget til personalemøder, som har været med til at give dem et blik for deres pædagogiske praksis og feedbackkultur.

Pædagogisk leder fortæller, at det er vigtigt at have viden om evaluering, og at finde en metode og systematik, som de skal arbejde med.

Dagtilbudsleder fremhæver kompetenceudvikling som mulighed, og at trivselsevalueringen også er en metode, som institutionen anvender systematisk.

C)

PI fortæller, at alle de faste pædagoger har en 1½ times forberedelse/kontortid om ugen til fx Trivselsevaluering, planlægning, sprogarbejde mv.

Der er stuemøde hver 3. uge, hvor der er tid til sparring mellem 2 grupper i ca. 3 kvarter.

Der afholdes personalemøder hver måned.

Bestyrelsesmøder i forhold til planlagte aktiviteter fx karneval i Aalborg Øst.

Vurdering: Begrænset opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionens egne udviklingspunkter / tiltag:

- Institutionen fremhæver garderoben som noget at kigge på. Herunder en opmærksomhed på, at give de rette læringsbetingelser samt fastholde de gode intentioner om læring fx omkring måltidet efter corona.
- Anvende en systematik /model, som alle bruger og kender samt viden om evaluering.

Tilsynets udviklingspunkter:

- Tilsynet peger på, at institutionen fremstår yderligere faglig bevidst. Herunder reflektivt med omsætning af teori og pædagogisk fundament til udført pædagogisk praksis. Dette med henvisning til Fælles pædagogisk grundlag og pædagogisk læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde.
- Tilsynet peger på, at institutionen arbejder med etablering af en evalueringskultur, med fokus på metode og systematik. Der gøres opmærksom på, at det er lederen som er ansvarlig for hhv. pædagogisk dokumentation og etablering af evalueringskultur.

Vurdering: Begrænset opfyldelse

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

A)

PI og pp fortæller, at der afholdes opstartssamtale, når man modtager et nyt barn og har opfølgningssamtale ca. 3 måneder efter start. Forældrene kan altid komme til institutionen, hvis der er noget særligt omkring familien. Institutionen bruger derudover trivselsevaluering, og har en opmærksomhed på, at institutionen ikke har været så gode til at inddrage forældrene i selve

processen. Dog inddrages de, hvis barnet er positioneret i bekymring eller ekstra opmærksomhed og indkaldes til dialogmøde.

Pp og pl fortæller endvidere, at institutionen ikke inddrager børnene direkte i forbindelse med trivselsevaluering fx med børnesamtaler, men observerer. Fx er et barn ked af det, er pp særligt opmærksom omkring barnet, og ser at 'corona-restriktionerne' har været gode for mange børn (og personale) i forhold til det, at arbejde med små grupper.

Forældrerepræsentationen fortæller, at man altid kan komme til personalet - også uden for trivselsevalueringsperioden.

Pl er opmærksom på, at personale som forældre mangler deres daglige garderobesnakke, men at der stadig er mulighed for at tage kontakt fx ved opringning.

B)

Pl og pp fortæller, at eksempelvis efter en trivselsevaluering, kan man have fået en opmærksomhed på et barns sociale relationer, så gør man noget aktivt for understøtte barnet i dette. Det kan være, at man har set et barn sammen med et andet, og gør noget for, at det kan lade sig gøre, at de får mere sammen for at dyrke relationen.

Institutionen arbejder med venskabsgrupper en gang om ugen og laver aktiviteter i disse grupper.

Institutionen bruger også trivselsevalueringerne til at se, om der er tendenser. Det de, i første omgang, har fået øje på, også i forbindelse med corona, er, at børn er i trivsel, når de er i samme alder. Man kan se børnene på en anden måde, og kan arbejde mere målrettet med børnegruppen. Dertil har de overvejelser omkring, at arbejde mere aldersopdelt og samtidig bruge de gode erfaringer de har med den 3-årige gruppe.

Forældrerepræsentationen udtrykker, at børn har mulighed for at knytte sig særligt til gruppen og voksne, og det er positivt for det feste. I forhold 3-årsgruppen, så giver det tryghed at starte ligeså stille op med børn, som har samme behov.

C)

Pl og pp fortæller, at de kalder på dem, som er relevante i forhold til de givne udfordringer fx sprog, ergo/fys. Her er forældrene altid med.

Institutionen udtrykker, at der ikke er lang vej til hjælp og arbejdsgangen er let og går hurtigt. Det er nemt, at få råd og vejledning og indsatsen med sundhedsplejersken synes også, at rumme nye muligheder for udvidet samarbejde.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionens egne udviklingspunkter / tiltag:

- nysgerrighed på inddragelse af børnene i trivselsevalueringen evt. metode
- opmærksomhed på aldersopdeling i institutionen

Tilsynets udviklingspunkter:

Tilsynet peger på inddragelse af børneperspektivet i trivselsevaluering samt inddragelse af forældrene endnu tidligere.

Vurdering: Delvis opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

A)

PI og pp fortæller, at der hele tiden og gennem hele dagligdagen arbejdes med at alle børn er inkluderet. Fx har der været mange sproglige udfordret børn, og børnene har fundet sammen på kryds og tværs. Børnene søger dem, eller sat sammen med dem, som er godt med sprogligt, og deres oplevelse er, at de godt forstår hinanden/lærer noget og det er deres oplevelse, at ingen bliver drillet eller fravalgt.

Derudover fremhæves garderoben, hvor de store kan hjælpe de, som ikke kan. Fx hjælp til lynlås mv.

Der er fokus på det, som de har til fælles og ikke der, hvor de er forskellige. Børn er nysgerrige på hinanden. Det er en selvfølge, og der bliver talt naturligt og ikke udskammende om den diversitet, som der må være med mange to-kulturelle børn og familier. Fx der er nogen, der må spise ko/svin eller jul/Ramadan. Forældre bakker op omkring de forskellige aktiviteter og

markeringer, som er højtidsbestemt og religion. Under observationen ser tilsynet, at der er en stor baner i indgangen med markering af Ramadan. Derudover hænger der omkring i institutionen 'huse' af børnenes familieliv. Der samtales om forskellighederne og familieformer fx at man kan have 2 mødre eller 2 fædre.

Endvidere fortæller pp, at have været på besøg i en anden børnehave, som har en anden børnesammensætning. Dette har været lærerigt for begge institutioner, at opleve noget forskelligt og har ønske om, at arbejde mere med 'venskabsbørnehave' i fremtiden.

B)

PI fortæller, at institutionen måske godt kan anvende en konkret metode til at undersøge barnets egen oplevelse af at være inkluderet.

PI fortæller, at man ser på barnet og hvem har de set, barnet gerne vil være sammen med. Pp taler med børnene og oplever, at børnene er gode til at komme til pp, hvis de ikke er kommet i et fællesskab/ i en leg. PI fortæller, at for dem kan et fællesskab godt være på 2 eller 3 børn. Børn kan også selv efterspørge, om de må komme ind med en ven eller to og har mulighed for at lege uforstyrret. Institutionen har for øje, om nogle børn zapper ind og ud af legerelationer, og bruger observationer til at se om børn er udenfor relation. I de tilfælde hvor børn fortæller forældrene, at de ikke har nogle at lege med, kan observation / samtale afkræfte dette.

Pp taler med børnene om, hvad de kan tænke sig at lave, og mindre fokus på, hvem de kunne tænke sig at være sammen med, for at udvide deres relationer og finde (nye) fællesskaber.

C)

PI og pp fortæller, at forældre altid kan komme og fortælle noget, og personalet til forældrene. Fx Vi har set at X leger meget med X for tiden, og bakker generelt op om legeaftaler i hjemmet. Pp kan godt foreslå mulige legeaftaler. Selvom institutionen kan opleve, at børn er gode for hinanden, har de haft familier, som ikke har ønsket at deres barn måtte lege med et andet. Dertil er institutionens holdning klar; Her leger alle med hinanden og det kan ikke garanteres.

Dagtilbudsleder supplerer, at forældrene er en vigtig samarbejdspartner og inklusion skal forstås både som fysisk og mental. Pp samstemmer, at inklusion er en helhed og vigtigt at man taler med børn omkring dette og deres oplevelse. Dertil drøftes om mulighed for at opdage det usynlige evt. med brug af børnesamtaler.

Forældrerepræsentationen fortæller, at opleve et godt samarbejde, hvor man altid kan tale med og komme til personalet generelt.

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionens egne udviklingspunkter / tiltag:

- opmærksomhed på hvordan børnenes oplever at være inkluderet og hvordan det kan dokumenteres.
- arbejde med venskabsinstitution

Tilsynets udviklingspunkter:

Tilsynet peger på yderligere refleksioner om forældresamarbejde og metode for undersøgelse af barnets egen oplevelse af at være inkluderet.

Vurdering: Delvis opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

Ja/nej til sprogvurdering og handleplaner?

Ja, det er højt prioriteret og er opmærksomme på handleplanerne.

A)

Der fortælles, at institutionen hele tiden arbejder med sprog og sprogstimulering. Institutionen har forløb med Sprog og Integration, hvor hele institutionen arbejder med det samme fx at man bruger det den samme historie og fokusord.

Dernæst arbejdes der også specifikt og ekstra i forhold til børn, som måtte have brug for en ekstra indsat i etableret sproggrupper. Der er max 4 i hver gruppe, hvor der arbejdes med dialogisk læsning. Dette styrker/understøtter det, som skal ske på stuebasic.

Derudover har institutionen samarbejde med talepædagog og høre-/taleinstituttet.

Der fortælles endvidere, at der arbejdes med sprog og sprogstimulering til:

- samling
- inden og ved måltider fx Hvad hedder de forskellige madvare.
- piktogrammer (dagens program, vejret, årstider mv)
- sætter ord på, benævnelse og taler om at hvad der laves med børn fx tøj på -

Støvlen på.

- aktiviteter fx naturbingo og i 'haven' og finde regnorme.
- fokusord fx bilmærker med tilhørende billeder, eller skrift-skilte op fx VÆG og DØR
- lege med ord fx finde DØR og skrive efter
- spille og lege med børnene
- lytte og sige noget

Afslutningsvis fortæller pp, at de pt arbejder med trafikken, og at man har været på tur, hvor man har oplevet fokusordene i praksis. Det har været en stor lærerig oplevelse.

B)

Som supplerende til det ovenstående, fortæller pp og pl, at de:

- sætte ord på alt
- skrift og tale
- vente på tur i en samtale lære at lytte.
- skaber opmærksomhed fx Nu skal vi høre hvad X siger osv.
- sidder ved små borde under måltidet.
- læser hver dag.
- tilbyder Minibibliotek, fordi der er mange som ikke bruger det 'rigtige' bibliotek. Dette er dog ikke mulighed for nuværende grundet corona.
- tilbyder forskellige spil.
- synger, og arbejder med rim, remser og billeder.
- har motorisk samling (om morgenen) og bruger kroppen aktivt. **Adspurgt af tilsynet** hvorfor gør de det, fortælles: Hvis man er motorisk aktiv, så har det betydning for indlæring. Barnet lærer med kroppen. Desuden fortælles der, at institutionen arbejder med at få lavet en bog omkring hverdagen i Fyrkildevej. Denne er dog udsat pga Corona.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionens egne udviklingspunkter:

- Tid til de skriftlige og opfølgning på handleplaner.
- Genoptage arbejdet med bogen om hverdagen i Fyrkildevej

Tilsynets udviklingspunkter:

Tilsynet peger på en tydeligere bevidsthed om institutionens faglig identitet, fordi de er dygtige i forhold til deres sprogarbejde.
Opmærksomhed på den nødvendige tid til sprogvurdering og opfølgning.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal

inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

Besvarelse

A.

PI fortæller, at institutionen arbejder med, at alle skal have en ven. Derudover også, at der er voksne, som møder en med et smil, da det også har indflydelse på udvikling, læring og dannelse. Det er vigtigt, at barnet føler sig som en del af fællesskabet, og bliver mødt. Fx opfølgning på tidligere oplevelser og spørge ind til dette, og dermed huske på, hvad børnene tidligere har fortalt om institutions- eller familieliv. Det er med til, at barnet føler sig som en vigtig del af fællesskabet.

Pp og pl fortæller endvidere, at det prioriteres, at børnene har mulighed for at lege i små grupper. Institutionen bruger legepladsen og muligheden for, at være fysiske og aktive fx klatre og stopdans.

Børn skal vide, at de er en dejlig ven og gode til mange ting.

Institutionen tilstræber, at indretningen giver god plads til leg og fordybelse, og som pirrer dem i forskellige retninger og udfordrer dem i forskellige ting. Fx at ting er i børnehøjde og at der er opskrifter ved legeskøkkenet som kan inspirere dem til leg.

PI fortæller, at der måske godt kunne gøres mere i forhold til det æstetiske udtryk fx flotte billeder. Det vil de være mere opmærksomme på.

B)

Der fortælles:

Udgangspunkt i børnenes interesser. Fx er der en gruppe drenge som har stor interesse i dinosaurer, og et legemiljø bliver indrettet med dette.

Institutionen indkøber ting, som børnene efterspørger fx bus (rat), hvor børnene førhen brugte en stol.

Det kan også være at pp oplever, at børnene er meget optaget af sprogforløb 'Willy', og forløbet udvides til mere eller andet.

C)

Grundet corona er de gode intentioner udfordret fx læring omkring det at dække bord. Det har været meget populært at have denne opgave. Derudover er der læring omkring det at tale om maden fx hvad spiser vi, hvem spiser hvad, og hvorfor i forhold til kulturforskelle.

Der arbejdes med læring omkring hygiejne fx gennem håndvask.
Der arbejdes med læring omkring fra jord til bord. Hvad skal vi spise og hvor kommer det fra. Der bliver lavet bålmad en gang om ugen, hvor det mad som er på madplanen laves på på bål. Børnene inddrages i forberedelserne hertil fx skrælle grøntsager sammen med køkkenassistent.
Der arbejdes med almindelig bordskik, og dette vurderes som vigtig læring, når man kommer fra så mange forskellige kulturer. Der er meget sprogudvikling i måltidet fx se og rører ved glas, gaffel, kniv som visuel læring.
Forældrerepræsentationen tilføjer, at man i hjemmet oplever, at skik omkring hvordan man spiser tages med hjem.
Dernæst er der selvfølgelig læring i oprydningen efter måltidet som børnene deltager i.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionens egne udviklingspunkter / tiltag:

- PI fortæller, at der måske godt kunne gøres mere i forhold til det æstetiske udtryk fx flotte billeder. Det vil de være mere opmærksomme på.
- opmærksomhed på forhold som sundhedsplejersken peger på, at generelt flere børn har motoriske udfordringer ved skolestart og hvordan institutionen kan imødekomme det fx med systematisk arbejde med krop og bevægelse.

Tilsynets udviklingspunkter:

Tilsynet peger på, at institutionen arbejder med bevidsthed og refleksion om børnemiljøet vurderet i et børneperspektiv herunder inddragelse af børnene i denne vurdering. Endvidere at genoptage de gode intentioner omkring måltidet efter corona.

Vurdering: Delvis opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.
Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.
På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

A)

Der fortælles om:

Overgang til institutionen:

Der afholdes opstartssamtale og vises rundt i institutionen.

I den første uge er forældrene med den 1. og evt. 2. dag. Det er vigtigt, at opstarten er en god oplevelse, så det er rart at komme igen næste dag. Pp er i tæt dialog med forældre omkring hvordan det går og hvornår barnet kan være der mere.

Dagplejen og vuggestuen kommer også på besøg forinden med barnet og de andre børn. Det er ikke alle dagplejere, som besøger institutionen.

Der er udarbejdet en samarbejdsaftale.

Fra institution til skole

Der er arrangementer med skolen, som institutionen deltager i. Selvom der afgives børn til flere skoler, er Tofthøjskolen er den primære samarbejdsskole til institutionen, og der er en samarbejdsaftale for dagtilbuddet. Grundet corona er overgangsaktiviteterne sat på stand by.

Der afholdes overleveringssamtaler, hvor forældre deltager. Der udarbejdes endvidere overgangsbeskrivelser, hvor børn er positioneret i bekymring eller ekstra opmærksomhed.

B)

Pl fortæller, at børnene bliver mere og mere optaget af skole og taler meget om det/viser interesse. Når børnene er skolestartere kommer de i Super-tigerklubben. Børnene ser frem til at skulle starte i gruppen og ser det som særligt. Her bliver lavet særlige aktiviteter og ture til skolen.

Det bliver vægtet at børn kommer på besøg på den skole de skal starte på, med en eller to børn.

I institutionen har man oprettet en 'lillestue', hvor de nystartet 3-årige er. Dette er et tiltag, som virker rigtig godt, og som forældrene også er meget trygge ved. Her falder børnene godt og hurtigt til. Viser tillid og glade ved at komme i institutionen. Tegnene er også, hvad børnene fortæller forældrene, som deles med personalet.

Det har betydning, at børnene har et for-kendskab til legepladsen og opføre sig til både leg på legeplads og kig ind af vinduerne inden opstart. Det kan pp mærke, at det gør en forskel for børnene.

C)

Pp og pl fortæller:

- Skolestartere starter i Super-tiger-klub.

- Her arbejde med skoleforberedende aktiviteter, og øves i fx at holde eget initiativ tilbage, klippe, alfabetet mv.

Forældrerepræsentationen fortæller, at der tales om alfabetet derhjemme på baggrund af aktiviteterne i institutionen.

- Der arrangeres ture ud af huset fx teater og arrangement for skolestartere i Musikkens Hus.

- Der afholdes afslutningsfest, hvor børnene får udleveret deres mappe med opgaver, bogstaver, tal og tegninger fra deres børnehavetid.

Pp og pl afslutter med, at det er barnets følelsesmæssige robusthed, som er det de arbejder med, så barnet er bedst klar til skolen.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionens egne udviklingspunkter / tiltag:

Institutionen har tanker omkring aldersinddele og særlige aktiviteter for skolestarter m/u corona.

Tilsynets udviklingspunkter: Med henblik på arbejdet med værdier og principper i Den gode overgang på 0-6 års området anbefaler tilsynet, at der rettes en nysgerrighed på, hvorfor nogle dagplejere ikke benytter sig af at komme i børnehaven. Dette med børneperspektivet for øje i det professionelle samarbejde omkring overgang fra dagpleje til børnehave.

Vurdering: Delvis opfyldelse

